

Utmost Science

# อุดมวิทย์

มีนาคม 2569

สหรัฐอเมริกา  
ศูนย์กลางการศึกษาของ  
นักศึกษานานาชาติ



สำนักงานที่ปรึกษาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
ประจำสถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงวอชิงตัน





วารสารอุดมวิทย์ | Utmost Sciences  
เดือนมีนาคม 2569 ฉบับที่ 3/2569

บรรณาธิการบริหาร:

นายฐิติเดช ตูลารักษ์  
อัครราชทูตที่ปรึกษา (ฝ่ายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม) ประจำกรุงวอชิงตัน

กองบรรณาธิการ:

ดร. ศิริพร เต่าแก้ว  
นางสาวอุไรริน ขอบุญ  
นายอิสรา ปทุมานนท์

จัดทำโดย

สำนักงานที่ปรึกษาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
ประจำสถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงวอชิงตัน  
1024 Wisconsin Ave., N.W. Suite 104  
Washington, D.C. 20007

ติดต่อคณะผู้จัดทำได้ที่

Phone: +1 (202) 944 5200

Email: [ost@thaiembdc.org](mailto:ost@thaiembdc.org)

Website: [www.ohesdc.org](http://www.ohesdc.org)

Facebook: [www.facebook.com/ohesdc](http://www.facebook.com/ohesdc)

# คำนำ

สวัสดีท่านผู้อ่านที่เคารพ เมื่อกล่าวถึงประเทศที่มีความโดดเด่นด้านการอุดมศึกษาในระดับแนวหน้าของโลก สหรัฐอเมริกาคงเป็นหนึ่งในประเทศที่หลายท่านนึกถึง เนื่องจากเป็นประเทศที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในคุณภาพของมหาวิทยาลัยและหลักสูตรต้นการอุดมศึกษา ด้วยบทบาทในฐานะศูนย์กลางทางการศึกษาอันเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยชั้นนำหลายแห่ง รวมถึงสถาบันการศึกษาที่มีประวัติความเป็นมายาวนานและมีชื่อเสียงระดับโลก อีกทั้ง ยังเป็นผู้นำด้านมหาวิทยาลัยวิจัย ซึ่งมีส่วนสำคัญในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาในระดับสากล ด้วยศักยภาพดังกล่าว สหรัฐอเมริกาจึงเป็นจุดหมายปลายทางสำคัญของนักศึกษานานาชาติจากทั่วโลกที่มุ่งแสวงหาโอกาสทางการศึกษาในสถาบันที่มีคุณภาพ

วารสารอุดมวิทย์ฉบับนี้จึงขอนำเสนอสาระและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับระบบอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกา รวมถึงปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประเทศแห่งนี้เป็นศูนย์กลางของนักศึกษานานาชาติ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ท่านผู้อ่านที่เคารพจะได้รับทั้งความรู้และมุมมองที่เป็นประโยชน์ พร้อมทั้งความเพลิดเพลินไปกับเนื้อหาของวารสารอุดมวิทย์ฉบับเดือนมีนาคม 2569 นี้

ทีมบรรณาธิการ

สำนักงานที่ปรึกษาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ประจำสถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงวอชิงตัน



# สารบัญ

- 06.....ระบบอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกา
- 07.....พัฒนาการสำคัญของระบบการศึกษาสหรัฐอเมริกา
- 10.....โครงสร้างสถาบันการศึกษาในสหรัฐอเมริกา
- 13.....ทำไมมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกถึงเป็นที่นิยม
- 17.....ความโดดเด่นด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย งานวิจัย และนวัตกรรม
- 18.....การเสริมสร้างความสามารถการแข่งขันและความมั่นคงของชาติ
- 19.....การสนับสนุนจากรัฐบาลในการนำงานวิจัยเข้าสู่ตลาด
- 21.....ระบบสนับสนุนนักศึกษาต่างชาติของสหรัฐอเมริกา
- 26.....ความร่วมมือด้านการอุดมศึกษาและโอกาสของประเทศไทย
- 29.....รายชื่อมหาวิทยาลัยที่ได้รับการจัดระดับ R1 ทั้ง 187 แห่ง



## ระบบอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกา

ระบบอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกานั้นมีความเป็นมาอย่างยาวนานกว่า 380 ปี โดย Carl Sagan เคยกล่าวว่า “You have to know the past to understand the present” (คุณต้องรู้จักอดีตเพื่อเข้าใจปัจจุบัน) ระบบอุดมศึกษาของสหรัฐฯ มีวิวัฒนาการโดดเด่นอย่างเห็นได้ชัดโดยเฉพาะช่วง 60 ปีที่ผ่านมาที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ ในศตวรรษที่ 16 และ 17 วิทยาลัยเกือบทั้งหมดได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากภาคเอกชน โดยส่วนใหญ่จะมาจากผู้นำศาสนาที่ต้องการให้การศึกษแก่คณะสงฆ์ของตน ส่วนนักเรียนคนอื่นๆ มักเป็นบุตรหลานของนักธุรกิจหรือครอบครัวเกษตรกรที่ร่ำรวย รัฐสภาสหรัฐอเมริกาได้จัดตั้งกระทรวงศึกษาธิการ (United States Department of Education) ขึ้นในปี ค.ศ. 1979 แม้ว่าที่จริงแล้ว หน่วยงานของรัฐบาลกลางที่มุ่งดูแลงานด้านการศึกษาโดยเฉพาะได้ถูกจัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปี ค.ศ. 1867 ในช่วงยุคฟื้นฟูประเทศ (Reconstruction Era) ภายหลังสงครามกลางเมือง แต่ได้มีความกังวลและข้อถกเถียงเกี่ยวกับขอบเขตอำนาจของรัฐบาลในด้านการศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานดังกล่าวถูกลดสถานะลงเป็นเพียงสำนักงานภายในเวลาเพียงหนึ่งปี เหตุการณ์นี้ได้กลายมาเป็นรากฐานทางประวัติศาสตร์ของกระแสคัดค้านบทบาทของรัฐบาลกลางในระบบการศึกษา ซึ่งยังคงปรากฏให้เห็นอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน การสถาปนากระทรวงศึกษาธิการในรูปแบบปัจจุบันเมื่อปี ค.ศ. 1979 นั้น เกิดขึ้นด้วยคะแนนเสียงในรัฐสภาที่เฉียดฉิวห่างกันเพียงสี่เสียงเท่านั้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความเห็นต่างทางการเมืองที่ฝังลึกเกี่ยวกับความจำเป็นขอบเขตอำนาจของหน่วยงานเหล่านี้ นับตั้งแต่นั้นมา บทบาทและภารกิจ และแม้แต่ความชอบธรรมในการดำรงอยู่ของกระทรวงยังคงเป็นประเด็นถกเถียงในเวทีนโยบายสาธารณะ ในเชิงโครงสร้างงบประมาณ รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณเพียงประมาณร้อยละ 8 ของงบประมาณรวมในแต่ละรัฐให้แก่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษา โดยรัฐบาลมลรัฐและส่วนท้องถิ่นทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดสรรงบประมาณและการกำกับดูแลในรัฐของตน

# พัฒนาการสำคัญของระบบการศึกษาสหรัฐอเมริกา

ระบบการศึกษาของสหรัฐอเมริกาได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญแบ่งออกเป็นสามช่วงระยะเวลา ซึ่งแต่ละระยะสะท้อนถึงช่วงเวลาของการศึกษาในระดับต่างๆ ขยายตัวจากระบบที่จำกัดอยู่ในกลุ่มชนชั้นนำไปสู่การศึกษาสำหรับประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้จะเห็นได้จากช่วงเวลาที่ยาวจนส่วนใหญ่ได้เข้าถึงและสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา อย่างไรก็ตาม มีจุดเปลี่ยนสำคัญที่ทำให้การศึกษาในแต่ละระดับเปลี่ยนผ่านจากการศึกษาแบบเฉพาะกลุ่มไปสู่ระบบการศึกษามวลชน หรือ Mass education ซึ่งไม่จำกัดเพียงแต่โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาสำหรับคนชั้นสูง แต่ยังให้โอกาสแก่ประชาชนในทุกระดับชั้น โดยการเปลี่ยนแปลงทั้งสามครั้ง ได้แก่



ภาพจาก : [educationalresearchtechniques.com](http://educationalresearchtechniques.com)

## 1) การขยายตัวของการศึกษาระดับประถมศึกษา (Common School Movement)

การเปลี่ยนแปลงในระยะแรก เกิดขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 19 จากการแพร่หลายของโรงเรียนสามัญ หรือ Common schools ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเปิดให้ประชาชนเข้าเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย การเคลื่อนไหวดังกล่าวทำให้เยาวชนอเมริกันจำนวนมากสามารถสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 8 ภายในช่วงกลางคริสต์ศตวรรษที่ 19 อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาของสหรัฐอเมริกานั้นมีแนวโน้มสูงกว่าหลายประเทศในยุโรป จึงทำให้ประชากรอเมริกันในขณะนั้นนับเป็นหนึ่งในสังคมที่มีระดับการศึกษาสูงที่สุดในโลก ระบบโรงเรียนสามัญยังสะท้อนแนวคิดด้านความเสมอภาคทางการศึกษา โดยไม่แยกระบบการศึกษาสำหรับเด็กแต่ละกลุ่ม และเน้นการศึกษาวิชาการพื้นฐานร่วมกันสำหรับพลเมืองทุกคน

## 2) การขยายตัวของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (High School Movement)

การเปลี่ยนแปลงระยะที่สองเกิดขึ้นในช่วงครึ่งแรกของศตวรรษที่ 20 ซึ่งมักเรียกว่า “การเคลื่อนไหวของโรงเรียนมัธยม หรือ High School Movement และถือเป็นการขยายตัวที่รวดเร็วที่สุดของระบบการศึกษาสหรัฐอเมริกา โดยในปี ค.ศ. 1910 เยาวชนชาวอเมริกันที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัศึกษายังมีไม่ถึงร้อยละ 10 แต่ภายในปี 1940 เยาวชนส่วนใหญ่สามารถจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้ ในช่วงเวลานี้เอง โรงเรียนมัธยมหลายแห่งได้รับการปรับบทบาทจากสถาบันที่มุ่งเตรียมนักเรียนสำหรับการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ไปสู่สถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับความรู้เชิงปฏิบัติและประยุกต์ใช้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการแรงงานทักษะสูงในเศรษฐกิจอุตสาหกรรม การขยายตัวของการศึกษาระดับมัศึกษานี้ทำให้สหรัฐอเมริกามีความได้เปรียบทางการศึกษากว่าหลายประเทศในยุโรป ซึ่งในขณะนั้นยังไม่สามารถจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้อย่างทั่วถึงจนกระทั่งหลังสงครามโลกครั้งที่สอง

## 3) การขยายตัวของการศึกษาระดับอุดมศึกษา

การเปลี่ยนแปลงระยะที่สามเริ่มมีความชัดเจนหลังสงครามโลกครั้งที่สอง และยังคงดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน เป้าหมายสำคัญในการเปิดโอกาสให้เยาวชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะในหลักสูตรสี่ปีมีปัจจัยที่สนับสนุนการขยายตัวดังกล่าว ได้แก่ พระราชบัญญัติ Morrill Land-Grant Acts ในปี ค.ศ. 1862 และ ค.ศ. 1890 ซึ่งรัฐบาลกลางของสหรัฐอเมริกามีบทบาทในส่งเสริมการจัดตั้งมหาวิทยาลัยของ G.I. Bill ที่ช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของทหารผ่านศึกหลังสงครามโลกครั้งที่สอง นอกจากนี้ การแพร่หลายของการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย เช่น SAT ในช่วงทศวรรษ 1940 รวมถึงการขยายตัวอย่างรวดเร็วของวิทยาลัยชุมชน (community colleges) ในช่วงทศวรรษ 1970 ยังมีส่วนสำคัญในการเพิ่มโอกาสให้ผู้ที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจหรือด้านวิชาการสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น



ภาพจาก : [educationalresearchtechniques.com](http://educationalresearchtechniques.com)



การขยายตัวของการศึกษาในทั้งสามช่วงเวลาดังกล่าวมีบทบาทสำคัญต่อการสร้างความได้เปรียบเชิงโครงสร้างของสหรัฐอเมริกา โดยนักวิชาการจำนวนมากชี้ว่าความเป็นผู้นำด้านการศึกษาในช่วงต้นมีส่วนสำคัญต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจ รายได้ และผลิตภาพของประเทศตลอดศตวรรษที่ผ่านมา อย่างไรก็ตาม ตั้งแต่ปลายศตวรรษที่ 20 เป็นต้นมา หลายประเทศ เริ่มลดช่องว่างด้านการเข้าถึงการศึกษา และในบางกรณีสามารถก้าวนำสหรัฐอเมริกาในด้านคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ โครงสร้างระบบการศึกษาของสหรัฐอเมริกาที่มีลักษณะกระจายอำนาจและการบริหารในระดับท้องถิ่นสูง ซึ่งเคยเป็นปัจจัย สำคัญที่ช่วยให้การศึกษาขยายตัวอย่างรวดเร็วก็ถูกวิพากษ์วิจารณ์มากขึ้นในปัจจุบัน เนื่องจากอาจก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำใน การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างเขตพื้นที่ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน การศึกษาและการฝึก อบรมของประชากรทั้งในสหรัฐอเมริกาและประเทศอื่นๆ เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มผลิตภาพและการเติบโตทางเศรษฐกิจ ของประเทศ การศึกษาช่วยยกระดับแรงงานในประเทศโดยตรง และส่งผลต่อรายได้ของแรงงานผ่านการพัฒนาทักษะและ ความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงาน การศึกษายังมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ และเอื้อต่อการถ่ายทอดและ การแพร่กระจายของเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว การศึกษาเป็นส่วนช่วยในการผลักดันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ สำคัญ เนื่องจากบางเทคโนโลยีจำเป็นต้องอาศัยทักษะทางปัญญาและความรู้ขั้นสูงของแรงงาน ในขณะที่เทคโนโลยีบางรูปแบบ สามารถใช้เครื่องจักรทดแทนทักษะของมนุษย์ได้ ในอีกมิติหนึ่ง การศึกษายังเป็นองค์ประกอบสำคัญของสังคมประชาธิปไตย โดยเฉพาะทักษะการรู้หนังสือขั้นพื้นฐานที่จะช่วยเสริมสร้างความตระหนักรู้ของพลเมืองและความเข้มแข็งของชุมชน

ระบบอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกาประกอบด้วยสถาบันที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเกือบ 4,000 แห่งทั่วประเทศ โดยมีลักษณะสำคัญคือ การไม่รวมศูนย์การบริหารจัดการ ซึ่งหมายความว่า สถาบันต่างๆ จะได้รับการรับรองคุณภาพในระดับ ชาติหรือระดับภูมิภาคโดยองค์กรอิสระ จึงทำให้เกิดความหลากหลายของสถาบันทั้งในด้านพันธกิจ ขนาด และรูปแบบการ จัดการศึกษา หนึ่งในจุดเด่นที่น่าสนใจของระบบอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกานั้นก็คือ “ความยืดหยุ่น” ที่เกิดจากความหลากหลายของประเภทสถาบันการศึกษา ระบบดังกล่าวเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาได้ทั้งเชิงวิชาการและสาขาอาชีพ ตามความสนใจและความต้องการ สถาบันศิลปศาสตร์ (Liberal Arts Institutions) ซึ่งมุ่งเน้นการศึกษาด้านศิลปะ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ถือเป็นตัวอย่างที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการรับรองจาก องค์กรรับรองมาตรฐานอิสระ โดยส่วนใหญ่มักเป็นสถาบันเอกชน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยเอกชนเหล่านี้ จะได้รับการ สนับสนุนจากแหล่งเงินทุนต่างๆ เช่น เงินกองทุนถาวร (endowment) เงินบริจาคจากศิษย์เก่า ทุนวิจัย และค่าเล่าเรียน ใน ขณะเดียวกันนั้น ระบบอุดมศึกษาแบบวิทยาลัยชุมชน หรือ Community Colleges ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับอนุปริญญา 2 ปี เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี หรือเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับการเข้าสู่ตลาดงานโดยตรง ส่วนมหาวิทยาลัยของรัฐ หรือ Public Universities จัดตั้งและได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลของรัฐนั้นๆ มีบทบาทในการ จัดการศึกษาในต้นทุนที่เข้าถึงได้สำหรับประชาชนและมักมีขนาดใหญ่ พร้อมทั้งเปิดสอนหลักสูตรและสนับสนุนงานวิจัยใน หลากหลายสาขาวิชา

## โครงสร้างสถาบันการศึกษาในสหรัฐอเมริกา

โครงสร้างหลักสูตรของระบบอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกาจะใช้ระบบหน่วยกิต ซึ่งนักศึกษาจะสะสมหน่วยกิตเพื่อใช้ในการสำเร็จการศึกษา หลักสูตรโดยทั่วไปประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน (General Education) รายวิชาเอก (Major) และรายวิชาเลือก (Electives) โดยทั่วไปภาคการศึกษาจะเริ่มตั้งแต่เดือนกันยายนถึงพฤษภาคม โดยแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ภาคละประมาณ 16-18 สัปดาห์ อย่างไรก็ตาม บางสถาบันอาจใช้ระบบไตรมาส ซึ่งจะแบ่งปีการศึกษาเป็นช่วงสั้นๆ ประมาณ 10-12 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา



ภาพจาก: [blog.4tests.com](http://blog.4tests.com)

1) **สถาบันของรัฐ หรือ Public Institutions** – สถาบันหรือมหาวิทยาลัยของรัฐ หรือที่เรียกว่า State Universities ซึ่งรับการสนับสนุนทางการเงินจากรัฐบาลของรัฐที่ตั้งอยู่ มีค่าเล่าเรียนต่ำกว่าสถาบันเอกชน โดยทั่วไปมหาวิทยาลัยของรัฐจะมีขนาดใหญ่กว่า มีจำนวนนักศึกษามากกว่า อีกทั้ง มหาวิทยาลัยรัฐยังเปิดสอนหลักสูตรและรายวิชาที่หลากหลาย ครอบคลุมด้านศิลปศาสตร์และสาขาวิชาเฉพาะทางจำนวนมาก ขณะที่ในมิติอื่นๆ อาทิ ศักยภาพในการวิจัย คุณภาพการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการ คุณภาพชีวิตของนักศึกษา ไม่ต่างกับมหาวิทยาลัยเอกชนชั้นนำ จากรายงานของ U.S. News and World Report มหาวิทยาลัยของรัฐที่ได้รับการจัดอันดับให้เป็นมหาวิทยาลัยที่ดีที่สุดในสหรัฐฯ ประจำปี 2025 คือ University of California-Los Angeles (UCLA) ซึ่ง UCLA ได้รับการจัดอันดับเป็นปีที่ 8 ติดต่อกัน ขณะที่ University of California, Berkeley ถูกจัดอยู่ในอันดับที่สอง นอกจากนี้ UCLA ยังได้รับการยอมรับในฐานะสถาบันวิจัยสาธารณะชั้นนำ โดยได้รับทุนวิจัยจากแหล่งภายนอกเป็นจำนวนมากในแต่ละปี



ภาพจาก: [The Atlas Bookshelf](#)

2) สถาบันเอกชน หรือ Private Institutions – สถาบันหรือมหาวิทยาลัยเอกชน หรือ Private Universities เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ดำเนินงานอิสระ โดยไม่ได้รับเงินทุนจากรัฐบาลของรัฐ โดยทั่วไปแล้วจะมีขนาดเล็กกว่าสถาบันของรัฐ ทั้งด้านพื้นที่ ชั้นเรียน ในสถาบันเอกชนบางแห่งอาจอยู่ในองค์กรที่เกี่ยวข้องกับทางศาสนา หรืออาจอยู่ในรูปแบบขององค์กรแสวงหาผลกำไร หรือองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร (หรือ non-profit โดยมหาวิทยาลัยเอกชนชั้นนำส่วนใหญ่ดำเนินการในรูปแบบนี้) นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยเอกชนมักจะมีสาขาวิชาให้เลือกเรียนจำนวนน้อยกว่า แต่ก็อาจมีหลักสูตรทางวิชาการที่มีความเฉพาะทางและเจาะลึกมากกว่า



**3) Community Colleges** - เรียกตรงตัวว่า “วิทยาลัยชุมชน” เป็นสถาบันอุดมศึกษาระยะเวลา 2 ปี โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒินุปริญญา หรือ Associate Degree Community College นั้น อาจมีทั้งของรัฐและเอกชน มีข้อดี คือ มีค่าเล่าเรียนเฉลี่ยต่ำกว่ามหาวิทยาลัย และสามารถโอนย้ายหน่วยกิตไปยังมหาวิทยาลัย 4 ปีได้ นอกจากนี้ วิทยาลัยชุมชนยังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ โดยเปิดสอนหลักสูตรและสาขาเฉพาะทาง เช่น เทคโนโลยีวิศวกรรม งานช่างยนต์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับงานบริการชุมชน ซึ่งมุ่งพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยสถาบันได้มีความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนายจ้างในการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนร่วม รวมถึงโปรแกรมฝึกอบรวมร่วมกัน เพื่อช่วยยกระดับประสิทธิภาพของการพัฒนาแรงงาน ทั้งในด้านการฝึกอบรมเชิงวิชาชีพและการเพิ่มโอกาสในการทำงานภายหลังจากจบการศึกษาตามข้อมูลของ American Association of Community Colleges รายงานว่า สหรัฐอเมริกามีวิทยาลัยชุมชนจำนวน 1,167 แห่งทั่วประเทศ มีนักเรียนลงทะเบียนกว่า 12.4 ล้านคน ซึ่งวิทยาลัยชุมชนส่วนมากได้รับการรับรองภายใต้โครงการ Student and Exchange Visitor Program (SEVP) ซึ่งมีสิทธิ์รับนักศึกษาต่างชาติที่ถือวีซ่า F-1 และ M-1 เข้าศึกษาในสถาบัน และมีโครงการฝึกปฏิบัติงานหลังจบการศึกษา หรือ Optional Practical Training (OPT) ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาต่างชาติสามารถทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเป็นระยะเวลาสูงสุดหนึ่งปี

ที่มา : The Evolution of U.S. Higher Education: A 380-Year History

<https://wallyboston.com/higher-education-history/>

What is Community College?, <https://studyinthestates.dhs.gov/2012/03/what-community-college>

What is a Public University? What is a Private University?

, <https://studyinthestates.dhs.gov/2013/01/what-public-university-what-private-university>

A Brief History of Education in the United States, <https://dash.harvard.edu>

The U.S. Educational System, <https://educationusa.state.gov/experience-studying-usa/us-educational-system>

## ทำไมมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกาถึงเป็นที่นิยม

วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกาได้รับการยอมรับในระดับโลกในด้านคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นสิ่งอำนวยความสะดวก ทรัพยากรทางการศึกษา และศักยภาพของคณาจารย์ โดยมีระบบการรับรองมาตรฐานสถาบันการศึกษา (Accreditation) เป็นกลไกสำคัญของสถาบันในการดำรงมาตรฐานนี้ ระบบด้านการอุดมศึกษาของสหรัฐฯ ยังมีความโดดเด่นในหลายด้าน เช่น ความหลากหลายของทางเลือก ทั้งประเภทของสถาบัน สภาพแวดล้อมทางวิชาการและสังคม เกณฑ์การรับสมัคร หลักสูตรปริญญา ตลอดจนสาขาวิชาเฉพาะที่เปิดสอน ซึ่งเอื้อประโยชน์ให้นักศึกษาที่สามารถเลือกเส้นทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของตนได้ อีกทั้ง มหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกายังถือว่าเป็นสังคมที่มีความหลากหลาย โดยในแต่ละปีมีจำนวนนักศึกษาต่างชาติเข้าศึกษาต่อในสหรัฐฯ จำนวนมาก จากรายงานของเว็บไซต์สถิติ Open Doors พบว่า ปีการศึกษา 2024-2025 สหรัฐอเมริกามีการรองรับนักศึกษาต่างชาติกว่า 1.2 ล้านคน จากกว่า 200 ประเทศทั่วโลก เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกา ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า อย่างไรก็ตาม จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่ลงทะเบียนเข้าศึกษาเป็นครั้งแรกในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยของสหรัฐฯ ลดลงร้อยละ 7 นักศึกษาต่างชาติในระดับบัณฑิตศึกษายังคงเป็นกลุ่มที่มีสัดส่วนมากที่สุดในบรรดานักศึกษาต่างชาติทั้งหมดในสหรัฐฯ โดยข้อมูลสถิติจาก Open Doors ยังสะท้อนให้เห็นถึงโครงสร้างของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

- 1) **ระดับบัณฑิตศึกษา (Graduate)** - มีนักศึกษาต่างชาติจำนวน 488,481 คน ลดลงร้อยละ 3 ภายหลังจากที่มีการเติบโตอย่างต่อเนื่องตลอดช่วง 3 ปีก่อนหน้า
- 2) **ระดับปริญญาตรี (Undergraduate)** - มีนักศึกษาต่างชาติจำนวน 357,231 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 4 ซึ่งนับเป็นการฟื้นตัวที่สำคัญของกลุ่มนี้ นับตั้งแต่สถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19
- 3) **หลักสูตรที่ไม่ใช่ระดับปริญญา (Non-degree)** - มีนักศึกษาต่างชาติจำนวน 37,801 คน ซึ่งลดลงร้อยละ 2 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า
- 4) **Optional Practical Training (OPT)** - โครงการฝึกงานภายหลังสำเร็จการศึกษา มีผู้เข้าร่วมจำนวน 294,253 คน เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญถึงร้อยละ 21 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการสะสมประสบการณ์ทำงานในสหรัฐอเมริกาของนักศึกษาต่างชาติที่เพิ่มสูงขึ้น

**1,177,766** international students enrolled at U.S. higher education institutions or were on Optional Practical Training (OPT) in the 2024/25 academic year.

**Source:** The Open Doors Report on International Educational Exchange is a comprehensive information resource on international students and scholars at higher education institutions in the United States and U.S. students studying abroad. For more information, visit [www.opendoorsdata.org](http://www.opendoorsdata.org).



**opendoors**

จากตัวเลขสถิติทางด้านบนจะเห็นได้ว่าจำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เข้าร่วมโครงการ OPT นั้นเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยโครงการนี้จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาต่างชาติได้ทดลองทำงานในสหรัฐฯ แบบถูกกฎหมายเป็นระยะเวลา 1 ปีภายหลังเรียนจบหลักสูตร (และขยายได้อีก 2 ปีสำหรับนักศึกษาในสาขา STEM) โครงการนี้ถือเป็นใบเบิกทาง และโอกาสสำคัญของนักศึกษาต่างชาติในการหาประสบการณ์การทำงานกับบริษัทอเมริกัน ซึ่งมีโอกาสที่จะได้รับคัดเลือกจากบริษัทให้ได้รับต่อวีซ่าทำงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายอีกด้วย เมื่อเปรียบเทียบระบบอุดมศึกษาในหลายประเทศทั่วโลก ความโดดเด่นของระบบอุดมศึกษาสหรัฐฯ นั้นก็คือความเป็นอิสระจากการกำกับดูแลของรัฐบาลกลาง และการกระจายอำนาจอย่างกว้างขวาง โครงสร้างดังกล่าวเอื้อให้เกิดความหลากหลายของสถาบัน ทั้งในมิติของการเป็นสถาบันของรัฐและเอกชน ขนาดของสถาบัน ลักษณะพันธกิจ ตลอดจนบริบททางภูมิศาสตร์ ความหลากหลายเช่นนี้ทำให้ระบบอุดมศึกษาของสหรัฐฯ สามารถรองรับความต้องการที่แตกต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมกับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความสนใจและเป้าหมายที่หลากหลาย

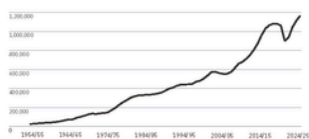
# ตารางแสดงสถิติข้อมูลนักศึกษาต่างชาติในสหรัฐอเมริกาปีการศึกษา 2024/2025

opendoors®

2025 Fast Facts

## INTERNATIONAL STUDENTS IN THE UNITED STATES

In 2024/25, the total number of international students in the U.S. increased by 5% to 1,177,766 students.



Year	Total int'l students	% change
2020/21	914,095	-15.0
2021/22	948,519	3.8
2022/23	1,057,188	11.5
2023/24	1,126,690	6.6
2024/25	1,177,766	4.5

International students accounted for 6.1% of the total U.S. higher education population of 19,247,640 students.\*

## NEW INTERNATIONAL STUDENT ENROLLMENT

Year	New int'l students	% change
2020/21	145,528	-45.6
2021/22	261,961	80.0
2022/23	298,523	14.0
2023/24	298,705	0.1
2024/25	277,118	-7.2

## INTERNATIONAL STUDENTS BY ACADEMIC LEVEL

Year	Undergraduate		Graduate	
	Students	% change	Students	% change
2020/21	359,787	-14.2	329,272	-12.1
2021/22	344,532	-4.2	385,097	17.0
2022/23	347,602	0.9	467,027	21.3
2023/24	342,875	-1.4	502,291	7.6
2024/25	357,231	4.2	488,481	-2.7

Year	Non-degree		OPT	
	Students	% change	Students	% change
2020/21	21,151	-63.7	203,885	-8.8
2021/22	34,131	61.4	184,759	-9.4
2022/23	43,766	28.2	198,793	7.6
2023/24	38,742	-11.5	242,782	22.1
2024/25	37,801	-2.4	294,253	21.2

## U.S. STATES HOSTING INTERNATIONAL STUDENTS

State	2023/24	2024/25	% change
California	140,858	139,351	-1.1
New York	135,813	137,799	1.5
Texas	89,546	97,043	8.4
Massachusetts	82,306	84,097	2.2
Illinois	62,299	66,635	7.0
Pennsylvania	50,514	50,848	0.7
Florida	44,767	46,720	4.4
Michigan	38,123	40,177	5.4
Ohio	36,884	39,140	6.1
Missouri	32,647	36,341	11.3
Other states	412,933	439,615	6.5

## PLACES OF ORIGIN OF INTERNATIONAL STUDENTS

Country	2023/24	2024/25	% of total	% change
<b>WORLD TOTAL</b>	<b>1,126,690</b>	<b>1,177,766</b>	<b>100.0</b>	<b>4.5</b>
India	331,602	363,019	30.8	9.5
China	277,398	265,919	22.6	-4.1
South Korea	43,149	42,293	3.6	-2.0
Canada	28,998	29,903	2.5	3.1
Vietnam	22,066	25,584	2.2	15.9
Nepal	16,742	24,890	2.1	48.7
Taiwan	23,157	23,263	2.0	0.5
Nigeria	20,029	21,847	1.9	9.1
Bangladesh	17,099	20,156	1.7	17.9
Brazil	16,877	17,277	1.5	2.4
Mexico	15,474	15,652	1.3	1.2
Japan	13,959	13,814	1.2	-1.0
Pakistan	10,988	13,165	1.1	19.8
Ghana	9,394	12,825	1.1	36.5
Saudi Arabia	14,828	12,702	1.1	-14.3
Iran	12,430	12,556	1.1	1.8
United Kingdom	10,473	11,136	0.9	6.3
Colombia	10,120	10,213	0.9	0.9
Turkey/Turkiye	9,148	9,413	0.8	2.9
Spain	8,842	9,229	0.8	4.4
Germany	9,230	9,123	0.8	-1.2
France	8,543	8,698	0.7	1.8
Indonesia	8,348	8,104	0.7	-2.9
Italy	6,545	6,744	0.6	3.0
Peru	5,505	5,667	0.5	2.9
Other places of origin	175,746	184,474	15.7	5.0

## U.S. INSTITUTIONS HOSTING INTERNATIONAL STUDENTS, 2024/25

Institution	City	State	Students
New York University	New York	NY	27,532
Northeastern University - Boston	Boston	MA	22,465
Columbia University	New York	NY	20,733
Arizona State University - Campus Immersion	Tempe	AZ	20,368
University of Southern California	Los Angeles	CA	17,884
University of Illinois - Urbana-Champaign	Champaign	IL	16,144
University of North Texas	Denton	TX	12,982
Purdue University - West Lafayette	West Lafayette	IN	12,874
Boston University	Boston	MA	12,845
University of California - Berkeley	Berkeley	CA	12,020
University of Michigan - Ann Arbor	Ann Arbor	MI	11,929
University of Washington	Seattle	WA	10,962
Johns Hopkins University	Baltimore	MD	10,863
University of California - Los Angeles	Los Angeles	CA	10,769
University of California - San Diego	La Jolla	CA	10,545
Other institutions	-	-	946,851

## INTERNATIONAL STUDENTS ONLINE

In addition to the 1,177,766 international students who pursued in-person study in the United States in 2024/25, 16,913 international students enrolled online from abroad.

Note: Percent distribution may not total 100.0 due to rounding.  
 Note: Numbers include both enrolled international students and international students on Optional Practical Training (OPT) for all tables except new enrollments. Numbers from 2020/21 - 2022/23 include international students enrolled online from abroad.

\*Projection of total U.S. higher education. Source: National Center for Education Statistics, 2025.

The Institute of International Education (IIE) has conducted an annual census of international students at U.S. universities since 1919. Published since 1949 and supported by the U.S. Department of State since 1972, the OpenDoors project provides detailed data on student flows into and out of the U.S. Visit us at: <http://www.opendoorsdata.org>.

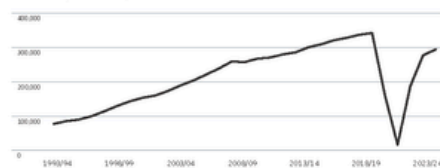
จากรายงานของเว็บไซต์ Opendoors แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาต่างชาติในสหรัฐอเมริกาส่วนใหญ่อยังคงมุ่งเน้นการศึกษาในสาขาวิชาด้าน STEM โดยคิดเป็นสัดส่วนถึงร้อยละ 57 ของนักศึกษาทั้งหมดในบรรดาสาขาดังกล่าว โดยเฉพาะสาขาวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ที่มีแนวโน้มเติบโตอย่างต่อเนื่อง และก้าวขึ้นเป็นสาขาที่ได้รับความนิยมสูงสุดในปีการศึกษา 2024/2025 โดยมีนักศึกษาประมาณร้อยละ 26 เลือกศึกษาในสาขานี้ ในขณะที่สาขาวิศวกรรมศาสตร์มีสัดส่วนรองลงมาอยู่ที่ร้อยละ 18 สำหรับสาขาอื่น ๆ ที่ได้รับความนิยม ได้แก่ สาขาธุรกิจและการจัดการ (ร้อยละ 14) วิทยาศาสตร์กายภาพและชีวภาพ (ร้อยละ 18) และสังคมศาสตร์ (ร้อยละ 7) สะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของความสนใจทางวิชาการของนักศึกษาต่างชาติ อย่างไรก็ตาม นักศึกษาต่างชาติส่วนใหญ่ (ร้อยละ 59) เลือกเข้าศึกษาในสถาบันของรัฐในระดับวิทยาลัยระดับอนุปริญญา (วิทยาลัยชุมชน) และสถาบันระดับปริญญาโทมีอัตราการศึกษาที่ร้อยละ 8 แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการขยายตัวของสถาบันที่มุ่งเน้นการเข้าถึงและความยืดหยุ่นทางการศึกษา

**INTERNATIONAL STUDENTS IN THE UNITED STATES (cont'd)**

PRIMARY SOURCE OF FUNDING	2024/25	% of total	FIELDS OF STUDY	2023/24	2024/25	% of total	% change
Personal and family	606,781	51.5	Math & computer science	280,922	305,377	25.9	8.7
Current employment	296,643	25.2	Engineering	210,163	217,016	18.4	3.3
U.S. college or university	227,633	19.3	Business & management	159,810	159,857	13.6	0.0
Foreign government or university	19,633	1.7	Physical & life sciences	88,717	95,667	8.1	7.8
Foreign private sponsor	5,123	0.4	Social sciences	84,307	86,008	7.3	2.0
U.S. private sponsor	2,835	0.2	Fine & applied arts	54,159	49,542	4.2	-8.5
U.S. government	1,415	0.1	Health professions	36,615	40,417	3.4	10.4
International organization	608	0.1	Communications & journalism	21,481	21,493	1.8	0.1
Other sources of funding	17,095	1.5	Other fields of study	190,516	202,389	17.2	6.2

**U.S. STUDENTS STUDYING ABROAD**

In 2023/24, the total number of U.S. students who studied abroad for academic credit increased by 6% to 298,180 students.



DURATION OF STUDY ABROAD	2022/23	2023/24	% total
Short-term			
8 weeks or less during the academic year	65,330	67,877	22.8
Summer term	114,138	117,373	39.4
Mid-length (One/two quarters or semester)	94,613	105,899	35.5
Long-term (Academic or calendar year)	6,635	7,031	2.4

HOST REGIONS	2022/23	2023/24	% of total	% change
Europe	180,778	191,209	64.1	5.8
Latin America & Caribbean	30,126	31,453	10.5	4.4
Asia	26,350	30,361	10.2	15.2
Oceania	8,944	9,910	3.3	10.8
Sub-Saharan Africa	9,163	9,080	3.0	-0.9
Middle East & North Africa	6,921	4,872	1.6	-29.6
North America	1,517	1,849	0.6	21.9
Antarctica	28	47	0.0	67.9
Multiple	16,889	19,399	6.5	14.9

FIELDS OF STUDY	2022/23	2023/24	% of total	% change
Business & management	58,923	64,627	21.7	9.7
Social sciences	49,785	53,080	17.8	6.6
Physical & life sciences	23,028	23,840	8.0	3.5
Fine & applied arts	20,663	21,755	7.3	5.3
Health professions	17,057	17,396	5.8	2.0
Engineering	15,125	16,983	5.7	12.3
Other fields of study	96,135	100,499	33.7	4.5

RACE/ETHNICITY	2022/23	2023/24
American Indian or Alaska Native	0.3	0.4
Asian or Pacific Islander	9.6	10.4
Black or African-American	5.9	6.1
Hispanic or Latino(a)	12.2	12.2
Multiracial	5.5	5.7
White	66.4	65.2

**DESTINATIONS**

	2022/23	2023/24	% of total	% change
<b>WORLD TOTAL</b>	<b>280,716</b>	<b>298,180</b>	<b>100.0</b>	<b>6.2</b>
Italy	41,840	45,067	15.1	7.7
Spain	32,648	36,826	12.4	12.8
United Kingdom	35,018	36,450	12.2	4.1
France	17,096	16,740	5.6	-2.1
Japan	9,675	11,217	3.8	15.9
Ireland	9,780	10,218	3.4	4.5
Germany	9,324	9,682	3.2	3.8
Greece	6,006	6,782	2.3	12.9
Australia	6,135	6,509	2.2	6.1
South Korea	5,909	6,184	2.1	4.7
Costa Rica	6,558	6,070	2.0	-7.4
Denmark	5,074	5,421	1.8	6.8
Mexico	4,339	4,430	1.5	2.1
Netherlands	3,915	3,777	1.3	-3.5
Czech Republic	3,610	3,702	1.2	2.5
South Africa	3,568	3,454	1.2	-3.2
New Zealand	2,389	3,038	1.0	27.2
Austria	2,992	2,750	0.9	-8.1
Argentina	2,503	2,702	0.9	8.0
Switzerland	2,394	2,274	0.8	-5.0
Ecuador	2,692	2,205	0.7	-18.1
Belize	1,799	1,987	0.7	10.5
Portugal	1,605	1,963	0.7	22.3
Singapore	2,052	1,948	0.7	-5.1
Thailand	1,895	1,920	0.6	1.3
Other destinations	59,900	64,864	21.8	8.3

PARTICIPATION IN STUDY ABROAD	Student total	% of total
All U.S. undergraduates who study abroad during their degree program	267,488	10.0
U.S. higher education undergraduate total*	2,680,718	

\*Total U.S. students receiving Associate and Bachelor's degrees during the 2023/24 academic year. Source: National Center for Education Statistics, 2025

**OTHER FORMS OF EDUCATION ABROAD**

In addition to the 298,180 U.S. students who received academic credit for study abroad in 2023/24, 332 institutions reported that 33,078 students participated in non-credit experiential activities, such as work, internships, volunteering, and research abroad. Furthermore, 105 U.S. institutions reported that 17,426 students participated in online global learning opportunities, including remote internships, collaborative project-based learning, and video-conference dialogues.

แม้ว่านักศึกษาต่างชาติจะมีการกระจายตัวเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาครอบคลุมทั้ง 50 รัฐของสหรัฐอเมริกา แต่รัฐแคลิฟอร์เนีย นิวยอร์ก และเท็กซัส ยังคงเป็นรัฐที่เป็นที่ได้รับความนิยมมากที่สุดอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาอัตราการเติบโต พบว่า รัฐเท็กซัส มีจำนวนนักศึกษาต่างชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ 8 (คิดเป็น 7,497 คน) รองลงมาคือ อิลลินอยส์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 7 (คิดเป็น 4,336 คน) และมิสซูรี ซึ่งมีอัตราการเติบโตของนักศึกษาต่างชาติสูงสุดที่ร้อยละ 11 (คิดเป็น 3,694 คน)

ที่มา : International Students Data

<https://opendoorsdata.org/annual-release/international-students/>



## ความโดดเด่นด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย งานวิจัย และนวัตกรรม

สหรัฐอเมริกาได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในฐานะศูนย์กลางของมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำของโลก โดยมีสถาบันติดอันดับมากกว่า 35 แห่ง จาก 100 อันดับแรกในระดับนานาชาติ นอกจากนี้ยังมีนวัตกรรมสำคัญที่เปลี่ยนแปลงโลกในช่วงศตวรรษที่ผ่านมา เช่น เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต ระบบระบุตำแหน่งบนโลก (GPS) เทคโนโลยีตัดต่อยีน (CRISPR) และวัคซีน mRNA ล้วนมีรากฐานมาจากการวิจัยที่ได้จากมหาวิทยาลัยของสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนนวัตกรรมและเศรษฐกิจของประเทศ ความก้าวหน้าทางวิชาการดังกล่าวส่งผลให้เกิดการสร้างอุตสาหกรรมใหม่ การเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และการยกระดับศักยภาพของกำลังแรงงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิทยาศาสตร์ที่สำคัญ เช่น เซมิคอนดักเตอร์ ปัญญาประดิษฐ์ คอมพิวเตอร์ควอนตัม และเทคโนโลยีชีวภาพ มหาวิทยาลัยยังมีบทบาทสำคัญในการผลิตและพัฒนาบุคลากรคุณภาพสูง ไม่ว่าจะเป็นนักวิทยาศาสตร์ วิศวกร และผู้นำทางธุรกิจ ซึ่งเป็นกำลังหลักในการรักษาความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของสหรัฐฯ ในเวทีโลก

ในช่วง 25 ปีที่ผ่านมา (ปี 1996-2020) มหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกาได้สร้างผลงานการวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม มีการสร้างผลงานกว่า 554,000 รายการ มีการจดสิทธิบัตรผลงานใหม่ที่เกิดขึ้นในสหรัฐฯ มากกว่า 141,000 ฉบับ และการก่อตั้งบริษัทสตาร์ทอัพมากกว่า 15,000 แห่งซึ่งกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นจากนวัตกรรมเหล่านี้ได้สร้างรายได้ต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) สูงถึง 1 ล้านล้านเหรียญสหรัฐฯ และสร้างกำไรให้แก่ภาคอุตสาหกรรมโรงงานกว่า 1.9 ล้านล้านเหรียญสหรัฐฯ พร้อมทั้งสนับสนุนการจ้างงานกว่า 6.5 ล้านตำแหน่งในตลาดแรงงานอเมริกัน



## การเสริมสร้างความสามารถการแข่งขันและความมั่นคงของชาติ

งานวิจัยของมหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเป็นกลไกหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรมเทคโนโลยีในเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งความก้าวหน้าเหล่านี้เกิดขึ้นจากความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านยุทธศาสตร์หลัก 4 ด้านที่กล่าวไปข้างต้น โดยมีตัวอย่างสถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนา งานวิจัย ได้แก่

**ด้านคอมพิวเตอร์ควอนตัม** – สถาบันที่มีบทบาทในการพัฒนาองค์ความรู้ โดยทำงานร่วมกับห้องปฏิบัติการของรัฐบาลกลาง และภาคอุตสาหกรรม เพื่อเร่งความก้าวหน้าในวิทยาศาสตร์ข้อมูลควอนตัม ได้แก่ University of Chicago, Massachusetts Institute of Technology และ University of California Berkely เป็นต้น

**ด้านอุตสาหกรรมเซมิคอนดักเตอร์** – สถาบัน Rensselaer Polytechnic Institute และ SUNY Polytechnic Institute มีความร่วมมือกับศูนย์วิจัยขั้นสูงอย่าง Albany NanoTech Complex ในการพัฒนาเทคโนโลยีการผลิตและการสร้างต้นแบบชิปขั้นสูง ขณะที่ Arizona State University มีความร่วมมือกับบริษัท Applied Materials บริษัทผู้นำด้านเซมิคอนดักเตอร์และเทคโนโลยีขั้นสูง ในการจัดตั้งศูนย์วิจัยและพัฒนาที่มุ่งเร่งการถ่ายทอดนวัตกรรมจากห้องปฏิบัติการสู่ภาคการผลิต

**ด้านเทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์เซมิคอนดักเตอร์ขั้นสูง** – Purdue University มีความร่วมมือกับบริษัท SK Hynix บริษัทผู้ผลิตเซมิคอนดักเตอร์ด้านหน่วยความจำสัญชาติเกาหลีใต้ในการจัดตั้งศูนย์วิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการผลิตชิปขั้นสูง โดยเฉพาะสำหรับการประยุกต์ใช้ด้าน AI นอกจากนี้ การพัฒนากำลังคนที่มีทักษะสูงยังเป็นอีกภารกิจที่สำคัญในการขับเคลื่อนความก้าวหน้า Ohio State University ได้ร่วมมือกับ บริษัท Intel ในการฝึกอบรมบุคลากรรุ่นใหม่ด้านการผลิตเซมิคอนดักเตอร์และการพัฒนาเทคโนโลยีอุปกรณ์ขั้นสูง ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างระบบนิเวศอุตสาหกรรมชิปของประเทศ

## การสนับสนุนจากรัฐบาลในการนำงานวิจัยเข้าสู่ตลาด

แม้งานวิจัยของมหาวิทยาลัยที่ได้รับทุนสนับสนุนจากรัฐบาลกลางจะเป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบนิเวศนวัตกรรมของสหรัฐอเมริกา แต่การเปลี่ยนองค์ความรู้ดังกล่าวให้กลายเป็นผลิตภัณฑ์และบริการเชิงพาณิชย์ต้องอาศัยกลไกที่หลากหลายทั้งในด้านนโยบาย แรงจูงใจทางเศรษฐกิจ และศักยภาพของสถาบัน โดยจำเป็นต้องมีความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา เพื่อผลักดันนวัตกรรมให้สามารถก้าวจากห้องปฏิบัติการไปสู่ตลาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งรัฐบาลสหรัฐฯ ได้มีการสนับสนุนปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนนี้ เช่น ระบบสิทธิบัตรของสหรัฐอเมริกา ซึ่งทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างการค้นพบเชิงวิทยาศาสตร์ในระยะเริ่มต้นกับการลงทุนขนาดใหญ่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาเชิงพาณิชย์ โครงการสนับสนุนจากภาครัฐ เช่น Small Business Innovation Research (SBIR) และ Small Business Technology Transfer (STTR) มีบทบาทสำคัญในการลดช่องว่างระหว่างงานวิจัยกับการนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ โดยให้ทุนสนับสนุนในระยะเริ่มต้น และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคธุรกิจขนาดเล็กตลอดระยะเวลาที่สั้นกว่าสี่ทศวรรษที่ผ่านมา โครงการเหล่านี้ได้รับสนับสนุนการก่อตั้งบริษัทสตาร์ทอัพและบริษัทที่แยกตัวออกจากมหาวิทยาลัยจำนวนมาก พร้อมทั้งเร่งการพัฒนานวัตกรรมในสาขาที่สำคัญ เช่น วัสดุขั้นสูง (advanced materials) พลังงานสะอาด วิทยาศาสตร์ชีวภาพ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

### การจัดระดับมหาวิทยาลัยวิจัย (R1, R2, RCU)

Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching มีการจัดประเภทสถาบันอุดมศึกษาตามระดับกิจกรรมการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับหลัก ได้แก่ Research1 (R1) Research2 (R2) และ Research Colleges and Universities (RCU) เพื่อสะท้อนถึงศักยภาพด้านการวิจัยของแต่ละสถาบัน ระบบดังกล่าวได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในสหรัฐฯ โดยการจัดระดับไม่ได้พิจารณาเพียงผลงานวิจัยเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงขอบเขตของการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาทั่วไป ตลอดจนความพร้อมด้านทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยในภาพรวม โดยในแต่ละระดับจะสะท้อนถึงระดับความมุ่งมั่นและความสามารถของมหาวิทยาลัยในการขับเคลื่อนองค์ความรู้และนวัตกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยที่ถูกจัดอยู่ในระดับ R1 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการวิจัยเข้มข้นสูงมาก และถือเป็นสถาบันชั้นนำด้านการวิจัยของสหรัฐฯ มีบทบาทสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในระดับแนวหน้า

**ระดับ R1 (Research 1: Very High Research Activity) :** หมายถึงสถาบันที่มีการใช้จ่ายด้านการวิจัยในระดับที่สูงมาก มีการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอกจำนวนมาก มีกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในการใช้จ่ายด้านวิจัยรวมไม่น้อยกว่า 50 ล้านดอลลาร์ต่อปี และมีการมอบปริญญาเอกด้านการวิจัยอย่างน้อย 70 คนต่อปี มหาวิทยาลัยในกลุ่ม R1 ถูกระบุให้เป็นมหาวิทยาลัยระดับปริญญาเอกที่มีความเข้มข้นด้านการวิจัยสูงมาก มักมีความโดดเด่นด้านโอกาสทางวิชาการ มีคณาจารย์ที่มีชื่อเสียงระดับนานาชาติ และโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยที่ทันสมัย ซึ่งเอื้อต่อการเข้าถึงเครื่องมือและทรัพยากรการวิจัยขั้นสูง รวมถึงมีโอกาสในการมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยจริง หลักสูตรของมหาวิทยาลัยระดับ R1 จะมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการวิจัยรอบด้าน เช่น การออกแบบการวิจัย การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการตีความผลลัพธ์เชิงวิชาการ ซึ่งช่วยเสริมสร้างการดำเนินงานวิจัยอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน การได้รับการจัดระดับ R1 ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินของ Carnegie Foundation ซึ่งครอบคลุมปัจจัยสำคัญ เช่น ปริมาณด้านการวิจัย ผลผลิตทางวิชาการ จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาเอก และความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือทั้งในภาควิชาการและภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น โดยในปี 2025 มีสถาบันที่ได้รับการจัดกลุ่มในระดับ R1 จำนวน 187 แห่งทั่วประเทศ (ตามตารางแนบหน้าสุดท้าย)

**ระดับ R2 (Research 2: High Research Activity):** หมายถึงสถาบันที่มีการใช้จ่ายด้านการวิจัยและการผลิตปริญญาเอกในระดับสูง โดยมีเกณฑ์ขั้นต่ำที่การใช้จ่ายด้านการวิจัยไม่น้อยกว่า 5 ล้านดอลลาร์ต่อปี และมีการมอบปริญญาเอกด้านการวิจัยอย่างน้อย 20 คนต่อปี ปัจจุบันมีสถาบันจำนวน 139 แห่งที่อยู่ในกลุ่มนี้

**กลุ่มสถาบันวิจัย (Research Colleges and Universities: RCU) :** ระดับ RCU หรือมหาวิทยาลัยระดับปริญญาเอกที่มีการวิจัยระดับปานกลาง โดยสถาบันกลุ่มนี้มักมีการดำเนินพันธกิจแบบสมดุลระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัย แม้ว่าปริมาณงานวิจัยจะไม่สูงเท่าสถาบันระดับ R1 และ R2 แต่ยังคงมีบทบาทสำคัญในการสร้างองค์ความรู้และเปิดโอกาสให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้มีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัย สถาบันระดับ RCU มีเกณฑ์สำคัญคือ การมีค่าใช้จ่ายด้านการวิจัยมากกว่า 2.5 ล้านดอลลาร์ต่อปี และไม่อยู่ในกลุ่ม R1 หรือ R2 ในปัจจุบันมีสถาบันในกลุ่มนี้จำนวน 216 แห่ง

รายชื่อมหาวิทยาลัยในกลุ่ม R1, R2 และ RCU : <https://carnegieclassifications.acenet.edu/institutions/>

ที่มา : U.S. Universities: Engines of Economic Growth

,<https://www.csis.org/analysis/us-universities-engines-economic-growth>

Carnegie Classifications Release 2025 Research Activity Designations, Debut Updated Methodology,

<https://carnegieclassifications.acenet.edu>

## ระบบสนับสนุนนักศึกษาต่างชาติของสหรัฐอเมริกา

### 1. หน่วยงานภาครัฐ

หน่วยงานภาครัฐหลายแห่งของสหรัฐฯ มีบทบาทร่วมกันในการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาต่างชาติในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในสหรัฐฯ ตั้งแต่กระบวนการยื่นขอวีซ่า ขั้นตอนลงทะเบียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง ขั้นตอนการเดินทาง ตลอดจนการสนับสนุนต่างๆ ที่ให้นักศึกษาที่จะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้กรอบของกฎหมายและความปลอดภัย โดยมีหน่วยงานภาครัฐที่สำคัญดังต่อไปนี้

- **The U.S. Department of State** – กระทรวงการต่างประเทศสหรัฐอเมริกาให้การสนับสนุนนักศึกษาต่างชาติผ่านหน่วยงาน The Bureau of Education and Cultural Affairs (ECA) มีบทบาทหน้าที่ในการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษาในสหรัฐอเมริกา ควบคู่กับการดำเนินงานโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ เช่น โครงการ Fulbright โครงการ Humphrey และโครงการ English Language โดยการให้ข้อมูลที่สำคัญด้านวีซ่าเพื่อส่งเสริมนักศึกษาที่จะเดินทางเข้าประเทศเพื่อศึกษาในสหรัฐฯ ให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามกฎหมาย วีซ่าสำหรับนักเรียนต่างชาติของสหรัฐฯ แบ่งออกเป็น 3 ประเภทหลัก ได้แก่
  - 1) **วีซ่า F-1** สำหรับการศึกษาระดับวิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือการเรียนภาษาอังกฤษ (ESL)
  - 2) **วีซ่า J-1** สำหรับการเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางการศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา
  - 3) **วีซ่า M-1** สำหรับการศึกษานานาชาติหรือฝึกอบรมในสายวิชาชีพ หรือสาขาที่ไม่ใช่เชิงวิชาการ



- **The U.S. Department of Homeland Security (DHS)** – - กระทรวงความมั่นคงแห่งมาตุภูมิสหรัฐอเมริกา มีหน้าที่ในการกำกับดูแลและบริหารจัดการข้อมูลของนักศึกษาต่างชาติที่เดินทางเข้ามาศึกษาต่อในสหรัฐฯ ภายใต้ โครงการ Student and Exchange Visitor Program (SEVP) ซึ่งทำงานร่วมกับกับนักศึกษาต่างชาติและเจ้าหน้าที่ ของสถาบันการศึกษา (Designated School Officials : DSOs) นอกจากนี้ ยังมีแพลตฟอร์มออนไลน์ภายใต้ชื่อ <https://studyinthestates.dhs.gov/> ที่เป็นแหล่งข้อมูลกลางในการให้รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอน กฎระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสหรัฐฯ ๓ นอกจากนี้ DHS ยังได้มีการพัฒนาระบบ Student and Exchange Information System หรือ SEVIS ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลออนไลน์ในการใช้จัดเก็บและติดตามข้อมูล ของสถาบันการศึกษา นักเรียนต่างชาติ และผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ภายใต้การกำกับดูแลของ Student and Exchange Visitor Program โดยครอบคลุมนักเรียนในวีซ่าประเภท F-1 และ M-1 รวมถึงผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนภายใต้วีซ่า J-1 ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลของกระทรวงการต่างประเทศสหรัฐฯ โดยสถาบันการศึกษาจะใช้ ระบบ SEVIS ในการยื่นคำร้องขอการรับรองจาก SEVP ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญในการอนุญาตให้สถาบันการศึกษาเปิดรับ นักศึกษาต่างชาติได้ โดยมีเจ้าหน้าที่ DSOs ของสถาบันศึกษาดำเนินการกรอกข้อมูลนักเรียนต่างชาติและสถาบัน ผ่านระบบ SEVIS เช่น การปรับปรุงข้อมูลของสถาบันและการต่ออายุการรับรอง การออกแบบฟอร์ม I-20 เพื่อรับรอง สถานะนักเรียนต่างชาติ การรายงานข้อมูลตามข้อกำหนดทางกฎหมาย เช่น ที่อยู่ แผนการศึกษา การลงทะเบียน เรียน และการจ้างงาน ตลอดจนการโอนย้ายข้อมูลนักศึกษาไปยังสถาบันอื่นๆ
- **The U.S. Department of Education** – กระทรวงศึกษาธิการของสหรัฐอเมริกามีบทบาทในการจัดทำฐานข้อมูล สถาบันและหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่ได้รับการรับรองเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญสำหรับผู้เรียนทั้งในประเทศและต่าง ประเทศ
- **The U.S. Commercial Service** – มีบทบาทในการสนับสนุนภาคธุรกิจอเมริกันที่ส่งออกสินค้าและบริการ ซึ่งรวมถึงบริการด้านการศึกษาแก่นักศึกษาต่างชาติ โดยเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญการค้าระดับโลก ซึ่งครอบคลุม สำนักงานกว่า 100 แห่งภายในประเทศ และกว่า 150 แห่งในต่างประเทศ และยังรวมถึงสถานเอกอัครราชทูตและ สถานกงสุลใหญ่

ที่มา : International Student Visas, <https://educationusa.state.gov/foreign-institutions-and-governments/understanding-us-higher-education/international-student>

## 2.ระบบสนับสนุนในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยในสหรัฐฯ ทุกแห่งที่มีสิทธิ์เปิดรับนักเรียนต่างชาติมีหน่วยงานให้คำแนะนำ สนับสนุนข้อมูลและดูแลนักเรียนต่างชาติโดยเฉพาะ เช่น International Student Service (ISS) , International Student & Scholar Services ซึ่งให้บริการหลากหลายด้านแก่นักเรียนต่างชาติ ทั้งการให้คำปรึกษาทางวิชาการ การดูแลสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจของนักศึกษา ตลอดจนคำแนะนำด้านกฎหมายตรวจคนเข้าเมืองและโครงการสนับสนุนเฉพาะสำหรับนักศึกษาต่างชาติในการปรับตัวเข้าสู่วิถีชีวิตแบบชาวอเมริกัน นอกจากนี้ยังมีโปรแกรมในการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถวางแผนเส้นทางอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวอย่างมหาวิทยาลัยในการสนับสนุนนักศึกษาต่างชาติ

- Carnegie Mellon University : มีการจัดตั้งสำนักงานการศึกษานานาชาติที่มีบทบาทเชิงรุก โดยมีการสื่อสารกับนักศึกษาต่างชาติอยู่เสมอ เช่น การส่งอีเมลรายสัปดาห์ เพื่อแจ้งข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกวิทยาเขต
- Rutgers University : มีการสนับสนุนด้านวิชาการ ผ่านการให้บริการ Tutor ให้ความรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาต่างชาติ โดยมีนักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาที่ผ่านการอบรมด้านการสอนมาทำหน้าที่เป็นติวเตอร์ในเนื้อหาด้านวิชาการ และการให้คำแนะนำด้านทักษะการสอบ การบริหารเวลา และการเรียนรู้ผ่านหน่วยงานต่าง ๆ เช่น English Language Institute , Writing Program and Writing Centers และ International Academics Success Office



ที่มา : International students thrive at U.S. higher education institutions, <https://ge.usembassy.gov/international-students-thrive-at-u-s-higher-education-institutions/>

### 3. องค์กรและเครือข่ายสนับสนุน

นอกเหนือจากการสนับสนุนจากภาครัฐและภาคมหาวิทยาลัยแล้ว ยังมีองค์กรระดับชาติที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนนักศึกษาต่างชาติและพัฒนานโยบายด้านการศึกษานานาชาติโดยเฉพาะ ตัวอย่างเช่น



- **Association of International Educators (NAFSA)** : สมาคมนักการศึกษาทั่วโลกด้านการศึกษาในระดับอุดมศึกษา NAFSA มีสมาชิกด้านการอุดมศึกษามากกว่า 11,000 คนจากทั่วโลกจากสถาบันการศึกษา 4,300 แห่งใน 170 ประเทศทั่วโลก โดยทำหน้าที่เป็นองค์กรส่งเสริมการศึกษาระดับนานาชาติ ส่งเสริมความเข้าใจและเคารพในความแตกต่าง และสร้างบุคคลที่มีความสามารถในระดับสากล NAFSA ยังมีการจัดกิจกรรมหลักประจำปีคือ NAFSA Annual Conference & Expo ซึ่งเป็นมหกรรมการศึกษาที่สำคัญ โดยมีตัวแทนจากหน่วยงานภาครัฐ สถาบันอุดมศึกษา มาร่วมออกบูธ หรือ แลกเปลี่ยนความรู้ด้านการศึกษา เช่น การศึกษาในระดับนานาชาติ การรับสมัครนักศึกษาต่างชาติ บทบาทของรัฐบาลและสถาบันอุดมศึกษาในการส่งเสริมความเป็นสากล การจัดหลักสูตรการศึกษาต่างประเทศ และประเด็นอื่นๆ ที่จะมีการกำหนดหัวข้อในแต่ละปีที่แตกต่างกันไปออกไป

ที่มา :Association of International Educators, <https://www.nafsa.org/>





- **Institute of International Education (IIE)** : ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ. 1919 ทำหน้าที่บริหารจัดการกองทุนการศึกษาของรัฐบาลสหรัฐฯ และภาคเอกชน และประสานความร่วมมือโครงการด้านอุดมศึกษาระหว่างสหรัฐอเมริกาและนานาชาติทั่วโลก มีเครือข่ายกว่า 29,000 คนต่อปี ครอบคลุม 180 ประเทศทั่วโลก ผ่านโครงการสำคัญที่จัดตั้งขึ้นโดย the Bureau of Educational and Cultural Affairs ภายใต้กระทรวงการต่างประเทศสหรัฐอเมริกา เช่น โครงการ Fulbright, Benjamin A Gilman International Scholarship, the Hubert H.Humphrey Fellowship และ International Visitor Leadership Program อีกทั้ง ยังมีการดำเนินความร่วมมือกับ U.S. Department of Defense (DoD) ในโครงการที่สำคัญ เช่น The Language Flagship และ Boren Awards ซึ่งมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสหรัฐอเมริกาและประชาคมโลก IIE ยังมี Center for International Partnerships ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างคณาจารย์ ผู้บริหาร และนักวิชาการ เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนความรู้และมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ในด้านการอุดมศึกษาระหว่างสหรัฐฯ กับนานาชาติ

ที่มา : <https://www.iie.org/>



# FULBRIGHT

THAILAND - UNITED STATES  
EDUCATIONAL FOUNDATION

- **โครงการแลกเปลี่ยน Fulbright** : เป็นโครงการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างประเทศ ก่อตั้งขึ้นโดยรัฐบาลสหรัฐฯ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศผ่านการศึกษาและการวิจัย โดยเฉพาะสาขา STEM ที่ได้รับความนิยม โครงการ Fulbright ในประเทศไทยเริ่มต้นเมื่อปีค.ศ. 1950 ภายใต้ชื่อ United States Educational Foundation in Thailand ต่อมารัฐบาลสหรัฐฯ และรัฐบาลไทยได้ลงนามในสัญญาฉบับใหม่ปี 1963 และเปลี่ยนชื่อเป็น Thailand-United States Education Foundation (Fulbright) หรือมูลนิธิการศึกษาไทย-อเมริกัน เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของการเป็นมูลนิธิร่วมกันระหว่างสองประเทศ และเป็นหนึ่งในความร่วมมือด้านการศึกษาและภาคประชาชนไทย-สหรัฐฯ ซึ่งมีผลเป็นรูปธรรม โดยโครงการ Fulbright ในไทยมีการสนับสนุนทุนหลายประเภท เช่น ทุนการศึกษา ทุนวิจัย และทุนสำหรับอาจารย์ในการไปแลกเปลี่ยนการสอนภาษาอังกฤษที่สหรัฐฯ ในแต่ละปีจะมีจำนวนผู้ได้รับทุนชาวไทยและชาวอเมริกัน ปีละประมาณ 70 คน โครงการที่โดดเด่นที่ช่วยสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยได้แก่ โครงการ English Teaching Assistantship (ETA) ที่เป็นโครงการนำชาวอเมริกันที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีปีละ 20 คน มาสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนระดับมัธยมในต่างจังหวัดของไทยเป็นเวลา 1 ปี

รายละเอียดโครงการเพิ่มเติม : <https://www.fulbrightthai.org/>



# BridgeUSA

Connecting global leaders,  
creating lasting impact.

- **โครงการ BridgeUSA** : เป็นโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาและวัฒนธรรม โดยในแต่ละปีดึงดูดผู้เข้าร่วมประมาณ 300,000 คนจากกว่า 200 ประเทศและดินแดนทั่วโลกให้เดินทางเข้าสหรัฐอเมริกา เพื่อศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา และสถาบันวิจัย ตลอดจนเพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และเสริมสร้างความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมบางส่วนปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนในสถาบันการศึกษาของสหรัฐฯ โครงการนี้มีรากฐานมาจากพระราชบัญญัติการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาและวัฒนธรรมปี 1961 (Mutual Educational and Cultural Exchange Act of 1961) ซึ่งเป็นกฎหมายสำคัญที่วางกรอบความร่วมมือด้านการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาและวัฒนธรรมของสหรัฐอเมริกา BridgeUSA ได้ทำหน้าที่เป็นเครื่องมือทางการทูต มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินนโยบายต่างประเทศของสหรัฐฯ โดยมีพันธกิจหลักในการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชนอเมริกันกับประชาคมโลก ซึ่งยังคงมีความสำคัญต่อทั้งมิติความมั่นคงแห่งชาติและการสร้างความสัมพันธ์ระดับประชาชนสู่ประชาชนในระยะยาว ทั้งนี้ BridgeUSA ครอบคลุมโครงการแลกเปลี่ยนที่หลากหลาย เช่น ศาสตราจารย์ นักวิจัย นักวิชาการระยะสั้น ผู้รับการฝึกอบรมและผู้ฝึกงาน นักศึกษาระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ครูผู้สอน นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน แพทย์ต่างชาติ ที่ปรึกษาค่าย โครงการออแพร์ (Au Pair) ตลอดจนโครงการทำงานและท่องเที่ยวในช่วงฤดูร้อน หรือที่รู้จักกันในโครงการ Work and Travel

รายละเอียดโครงการเพิ่มเติม : <https://j1visa.state.gov/>



ภาพจาก: <https://th.usembassy.gov>

- **โครงการ International Academic Partnership Program – Thailand and the United States (IAPP Thailand) :** โครงการความร่วมมือด้านอุดมศึกษาในประเทศไทยที่ได้การสนับสนุนงบประมาณจาก U.S. Department of State (DOS) โดยมอบหมายให้ IIE ดำเนินโครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยี ระหว่างสถาบันการศึกษาของไทยและสหรัฐฯ โดยโครงการ IAPP เป็นโครงการระยะยาว 9 เดือนมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆในสหรัฐฯ ผ่านกิจกรรมที่มีผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการ และผู้นำด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาด้วยการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาทรัพยากรบุคคล โครงการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างประเทศโดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน การพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถาบันด้านเทคโนโลยีเกิดใหม่ และ STEM รวมถึงเศรษฐกิจดิจิทัล

ความร่วมมือด้านการอุดมศึกษาระหว่างไทยและสหรัฐอเมริกาดำเนินไปผ่านโครงการแลกเปลี่ยนที่หลากหลาย ตั้งแต่ระดับนักเรียน นักศึกษา นักวิจัย ไปจนถึงผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ โดยมีทั้ง Fulbright Program, IAPP เป็นกลไกหลัก และโครงการภายใต้ BridgeUSA ที่ช่วยขยายโอกาสในมิติที่กว้างขึ้น ซึ่งล้วนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสองประเทศอย่างยั่งยืน

ที่มา :The International Academic Partnership Program in Thailand (IAPP Thailand),  
<https://th.usembassy.gov/international-academic-partnership-program-iapp-thailand/>

รายชื่อมหาวิทยาลัยที่ได้รับการจัดระดับ R1 ทั้ง 187 แห่ง

Name	City	State	Control
<u>American University</u>	<u>Washington</u>	<u>DC</u>	Private not-for-profit
<u>Arizona State University</u>	<u>Tempe</u>	<u>AZ</u>	Public
<u>Auburn University</u>	<u>Auburn</u>	<u>AL</u>	Public
<u>Baylor College of Medicine</u>	<u>Houston</u>	<u>TX</u>	Private not-for-profit
<u>Baylor University</u>	Waco	TX	Private not-for-profit
<u>Binghamton University</u>	Binghamton <sup>[a]</sup>	<u>NY</u>	Public
<u>Boston College</u>	Chestnut Hill	<u>MA</u>	Private not-for-profit
<u>Boston University</u>	Boston	MA	Private not-for-profit
<u>Brandeis University</u>	Waltham	MA	Private not-for-profit
<u>Brigham Young University</u>	Provo	<u>UT</u>	Private not-for-profit
<u>Brown University</u>	Providence	<u>RI</u>	Private not-for-profit
<u>California Institute of Technology</u>	Pasadena	<u>CA</u>	Private not-for-profit
<u>Carnegie Mellon University</u>	Pittsburgh	<u>PA</u>	Private not-for-profit
<u>Case Western Reserve University</u>	Cleveland	<u>OH</u>	Private not-for-profit
<u>Catholic University of America</u>	Washington	DC	Private not-for-profit
<u>Clemson University</u>	Clemson	<u>SC</u>	Public
<u>Colorado School of Mines</u>	Golden	<u>CO</u>	Public
<u>Colorado State University-Fort Collins</u>	Fort Collins	CO	Public

Name	City	State	Control
<a href="#"><u>Columbia University in the City of New York</u></a>	New York <sup>[a]</sup>	NY	Private not-for-profit
<a href="#"><u>Cornell University</u></a>	Ithaca	NY	Private not-for-profit
<a href="#"><u>CUNY Graduate School and University Center</u></a>	New York <sup>[a]</sup>	NY	Public
<a href="#"><u>Dartmouth College</u></a>	Hanover	NH	Private not-for-profit
<a href="#"><u>Drexel University</u></a>	Philadelphia	PA	Private not-for-profit
<a href="#"><u>Duke University</u></a>	Durham	NC	Private not-for-profit
<a href="#"><u>East Carolina University</u></a>	Greenville	NC	Public
<a href="#"><u>Emory University</u></a>	Atlanta	GA	Private not-for-profit
<a href="#"><u>Florida Atlantic University</u></a>	Boca Raton	FL	Public
<a href="#"><u>Florida International University</u></a>	Miami <sup>[c]</sup>	FL	Public
<a href="#"><u>Florida State University</u></a>	Tallahassee	FL	Public
<a href="#"><u>George Mason University</u></a>	Fairfax <sup>[d]</sup>	VA	Public
<a href="#"><u>George Washington University</u></a>	Washington	DC	Private not-for-profit
<a href="#"><u>Georgetown University</u></a>	Washington	DC	Private not-for-profit
<a href="#"><u>Georgia Institute of Technology-Main Campus</u></a>	Atlanta	GA	Public
<a href="#"><u>Georgia State University</u></a>	Atlanta	GA	Public
<a href="#"><u>Harvard University</u></a>	Cambridge	MA	Private not-for-profit
<a href="#"><u>Howard University</u></a>	Washington	DC	Private not-for-profit
<a href="#"><u>Indiana University Bloomington</u></a>	Bloomington	IN	Public

Name	City	State	Control
<u>Indiana University Indianapolis</u>	Indianapolis	IN	Public
<u>Iowa State University</u>	Ames	IA	Public
<u>Johns Hopkins University</u>	Baltimore	MD	Private not-for-profit
<u>Kansas State University</u>	Manhattan	KS	Public
<u>Kent State University at Kent</u>	Kent	OH	Public
<u>Lehigh University</u>	Bethlehem	PA	Private not-for-profit
<u>Louisiana State University and Agricultural &amp; Mechanical College</u>	Baton Rouge	LA	Public
<u>Loyola University Chicago</u>	Chicago	IL	Private not-for-profit
<u>Massachusetts Institute of Technology</u>	Cambridge	MA	Private not-for-profit
<u>Medical University of South Carolina</u>	Charleston	SC	Public
<u>Michigan State University</u>	East Lansing	MI	Public
<u>Michigan Technological University</u>	Houghton	MI	Public
<u>Mississippi State University</u>	Mississippi State	MS	Public
<u>Missouri University of Science and Technology</u>	Rolla	MO	Public
<u>Montana State University</u>	Bozeman	MT	Public
<u>New Jersey Institute of Technology</u>	Newark	NJ	Public
<u>New Mexico State University-Main Campus</u>	Las Cruces	NM	Public
<u>New York University</u>	New York <sup>[1]</sup>	NY	Private not-for-profit
<u>North Carolina State University at Raleigh</u>	Raleigh	NC	Public

Name	City	State	Control
<u>North Dakota State University-Main Campus</u>	Fargo	ND	Public
<u>Northeastern University</u>	Boston	MA	Private not-for-profit
<u>Northern Arizona University</u>	Flagstaff	AZ	Public
<u>Northwestern University</u>	Evanston	IL	Private not-for-profit
<u>Nova Southeastern University</u>	Fort Lauderdale	FL	Private not-for-profit
<u>Ohio State University-Main Campus</u>	Columbus	OH	Public
<u>Ohio University-Main Campus</u>	Athens	OH	Public
<u>Oklahoma State University</u>	Stillwater	OK	Public
<u>Old Dominion University</u>	Norfolk	VA	Public
<u>Oregon State University</u>	Corvallis	OR	Public
<u>Princeton University</u>	Princeton	NJ	Private not-for-profit
<u>Purdue University</u>	West Lafayette	IN	Public
<u>Rensselaer Polytechnic Institute</u>	Troy	NY	Private not-for-profit
<u>Rice University</u>	Houston	TX	Private not-for-profit
<u>Rutgers University-New Brunswick</u>	New Brunswick	NJ	Public
<u>Saint Louis University</u>	St. Louis	MO	Private not-for-profit
<u>San Diego State University</u>	San Diego	CA	Public
<u>Southern Illinois University-Carbondale</u>	Carbondale	IL	Public
<u>Southern Methodist University</u>	Dallas <sup>[e]</sup>	TX	Private not-for-profit



Name	City	State	Control
<u>Stanford University</u>	Stanford	CA	Private not-for-profit
<u>Stony Brook University</u>	Stony Brook	NY	Public
<u>Syracuse University</u>	Syracuse	NY	Private not-for-profit
<u>Temple University</u>	Philadelphia	PA	Public <sup>df</sup>
<u>Texas A &amp; M University-College Station</u>	College Station	TX	Public
<u>Texas Tech University</u>	Lubbock	TX	Public
<u>The Pennsylvania State University</u>	University Park <sup>gl</sup>	PA	Public <sup>df</sup>
<u>The University of Alabama</u>	Tuscaloosa	AL	Public
<u>The University of Montana</u>	Missoula	MT	Public
<u>The University of Tennessee Health Science Center</u>	Memphis	TN	Public
<u>The University of Tennessee-Knoxville</u>	Knoxville	TN	Public
<u>The University of Texas at Arlington</u>	Arlington	TX	Public
<u>The University of Texas at Austin</u>	Austin	TX	Public
<u>The University of Texas at Dallas</u>	Richardson	TX	Public
<u>The University of Texas at EL Paso</u>	El Paso	TX	Public
<u>The University of Texas at San Antonio</u>	San Antonio	TX	Public
<u>The University of Texas Health Science Center at Houston</u>	Houston	TX	Public
<u>The University of Texas Health Science Center at San Antonio</u>	San Antonio	TX	Public
<u>Tufts University</u>	Medford	MA	Private not-for-profit

Name	City	State	Control
<u>Tulane University of Louisiana</u>	New Orleans	LA	Private not-for-profit
<u>University at Albany</u>	Albany	NY	Public
<u>University at Buffalo</u>	Buffalo <sup>hi</sup>	NY	Public
<u>University of Alabama at Birmingham</u>	Birmingham	AL	Public
<u>University of Arizona</u>	Tucson	AZ	Public
<u>University of Arkansas</u>	Fayetteville	AR	Public
<u>University of California, Berkeley</u>	Berkeley	CA	Public
<u>University of California, Davis</u>	Davis	CA	Public
<u>University of California, Irvine</u>	Irvine	CA	Public
<u>University of California, Los Angeles</u>	Los Angeles	CA	Public
<u>University of California, Merced</u>	Merced	CA	Public
<u>University of California, Riverside</u>	Riverside	CA	Public
<u>University of California, San Diego</u>	La Jolla <sup>ii</sup>	CA	Public
<u>University of California, San Francisco</u>	San Francisco	CA	Public
<u>University of California, Santa Barbara</u>	Santa Barbara <sup>iii</sup>	CA	Public
<u>University of California, Santa Cruz</u>	Santa Cruz	CA	Public
<u>University of Central Florida</u>	Orlando <sup>kl</sup>	FL	Public
<u>University of Chicago</u>	Chicago	IL	Private not-for-profit
<u>University of Cincinnati</u>	Cincinnati	OH	Public

Name	City	State	Control
<u>University of Colorado Boulder</u>	Boulder	CO	Public
<u>University of Colorado Denver/Anschutz Medical Campus</u>	Denver	CO	Public
<u>University of Connecticut</u>	Storrs	<u>CT</u>	Public
<u>University of Dayton</u>	Dayton	OH	Private not-for-profit
<u>University of Delaware</u>	Newark	DE	Public <sup>11</sup>
<u>University of Denver</u>	Denver	CO	Private not-for-profit
<u>University of Florida</u>	Gainesville	FL	Public
<u>University of Georgia</u>	Athens	GA	Public
<u>University of Hawaii at Manoa</u>	Honolulu	<u>HI</u>	Public
<u>University of Houston</u>	Houston	TX	Public
<u>University of Idaho</u>	Moscow	<u>ID</u>	Public
<u>University of Illinois Chicago</u>	Chicago	IL	Public
<u>University of Illinois Urbana-Champaign</u>	Champaign <sup>1m1</sup>	IL	Public
<u>University of Iowa</u>	Iowa City	IA	Public
<u>University of Kansas</u>	Lawrence	KS	Public
<u>University of Kentucky</u>	Lexington	KY	Public
<u>University of Louisiana at Lafayette</u>	Lafayette	LA	Public
<u>University of Louisville</u>	Louisville	KY	Public
<u>University of Maine</u>	Orono	<u>ME</u>	Public

Name	City	State	Control
<u>University of Maryland-Baltimore County</u>	Catonsville	MD	Public
<u>University of Maryland-College Park</u>	College Park	MD	Public
<u>University of Maryland, Baltimore</u>	Baltimore	MD	Public
<u>University of Massachusetts-Amherst</u>	Amherst	MA	Public
<u>University of Massachusetts-Boston</u>	Boston	MA	Public
<u>University of Massachusetts-Lowell</u>	Lowell	MA	Public
<u>University of Memphis</u>	Memphis	TN	Public
<u>University of Miami</u>	Coral Gables	FL	Private not-for-profit
<u>University of Michigan-Ann Arbor</u>	Ann Arbor	MI	Public
<u>University of Minnesota-Twin Cities</u>	Minneapolis <sup>[n]</sup>	MN	Public
<u>University of Mississippi</u>	University	MS	Public
<u>University of Missouri-Columbia</u>	Columbia	MO	Public
<u>University of Missouri-Kansas City</u>	Kansas City	MO	Public
<u>University of Nebraska Medical Center</u>	Omaha	NE	Public
<u>University of Nebraska-Lincoln</u>	Lincoln	NE	Public
<u>University of Nevada-Las Vegas</u>	Las Vegas <sup>[a]</sup>	NV	Public
<u>University of Nevada-Reno</u>	Reno	NV	Public
<u>University of New Hampshire-Main Campus</u>	Durham	NH	Public
<u>University of New Mexico-Main Campus</u>	Albuquerque	NM	Public

Name	City	State	Control
<u>University of North Carolina at Chapel Hill</u>	Chapel Hill	NC	Public
<u>University of North Carolina at Charlotte</u>	Charlotte	NC	Public
<u>University of North Dakota</u>	Grand Forks	ND	Public
<u>University of North Texas</u>	Denton	TX	Public
<u>University of Notre Dame</u>	Notre Dame	IN	Private not-for-profit
<u>University of Oklahoma-Norman Campus</u>	Norman	OK	Public
<u>University of Oregon</u>	Eugene	OR	Public
<u>University of Pennsylvania</u>	Philadelphia	PA	Private not-for-profit
<u>University of Pittsburgh-Pittsburgh Campus</u>	Pittsburgh	PA	Public <sup>¶</sup>
<u>University of Rhode Island</u>	Kingston	RI	Public
<u>University of Rochester</u>	Rochester	NY	Private not-for-profit
<u>University of South Carolina-Columbia</u>	Columbia	SC	Public
<u>University of South Florida</u>	Tampa	FL	Public
<u>University of Southern California</u>	Los Angeles	CA	Private not-for-profit
<u>University of Southern Mississippi</u>	Hattiesburg	MS	Public
<u>University of Texas Southwestern Medical Center</u>	Dallas	TX	Public
<u>University of Toledo</u>	Toledo	OH	Public
<u>University of Utah</u>	Salt Lake City	UT	Public
<u>University of Vermont</u>	Burlington	VT	Public

Name	City	State	Control
<u>University of Virginia-Main Campus</u>	Charlottesville	VA	Public
<u>University of Washington-Seattle Campus</u>	Seattle	WA	Public
<u>University of Wisconsin-Madison</u>	Madison	WI	Public
<u>University of Wisconsin-Milwaukee</u>	Milwaukee	WI	Public
<u>University of Wyoming</u>	Laramie	WY	Public
<u>Utah State University</u>	Logan	UT	Public
<u>Vanderbilt University</u>	Nashville	TN	Private not-for-profit
<u>Virginia Commonwealth University</u>	Richmond	VA	Public
<u>Virginia Polytechnic Institute and State University</u>	Blacksburg	VA	Public
<u>Washington State University</u>	Pullman	WA	Public
<u>Washington University in St Louis</u>	St. Louis	MO	Private not-for-profit
<u>Wayne State University</u>	Detroit	MI	Public
<u>Weill Cornell Medicine</u>	New York <sup>[b]</sup>	NY	Private not-for-profit
<u>West Virginia University</u>	Morgantown	WV	Public
<u>William &amp; Mary</u>	Williamsburg	VA	Public
<u>Worcester Polytechnic Institute</u>	Worcester	MA	Private not-for-profit
<u>Yale University</u>	New Haven	CT	Private not-for-profit